

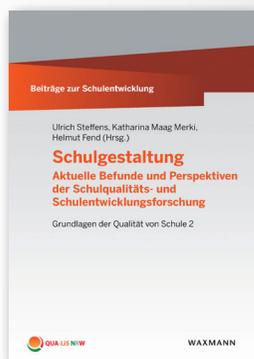
3

Ulrich Steffens,
Rudolf Messner (Hrsg.)

Unterrichtsqualität

Konzepte und Bilanzen
gelingenden Lehrens und Lernens

2019, 424 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8309-3937-5
E-Book: 35,99 €,
ISBN 978-3-8309-8937-0



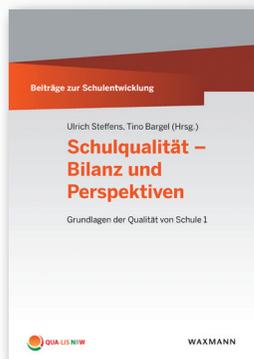
2

Ulrich Steffens,
Katharina Maag Merki,
Helmut Fend (Hrsg.)

Schulgestaltung

Aktuelle Befunde und Perspektiven
der Schulqualitäts- und
Schulentwicklungsforschung

2017, 336 Seiten, br., 34,90 €,
ISBN 978-3-8309-3617-6
E-Book: 30,99 €,
ISBN 978-3-8309-8617-1



1

Ulrich Steffens,
Tino Bargel (Hrsg.)

Schulqualität – Bilanz und Perspektiven

2016, 364 Seiten, br., 36,90 €,
ISBN 978-3-8309-3485-1
E-Book: 32,99 €,
ISBN 978-3-8309-8485-6

Diese Titel und das gesamte
Programm finden Sie auf
www.waxmann.com.
Die E-Books erhalten Sie unter
waxmann.ciendo.com.



WAXMANN

Steinfurter Straße 555
48159 Münster
Tel.: 0251 / 265 04-0
Fax: 0251 / 265 04-26
www.waxmann.com
info@waxmann.com
facebook.com/Waxmann.Verlag

Bestellungen:

Brockhaus / Commission
Kreidlerstraße 9
70806 Kornwestheim
Tel.: 07154 / 13 27 0
Fax: 07154 / 13 27 13
waxmann@brocom.de



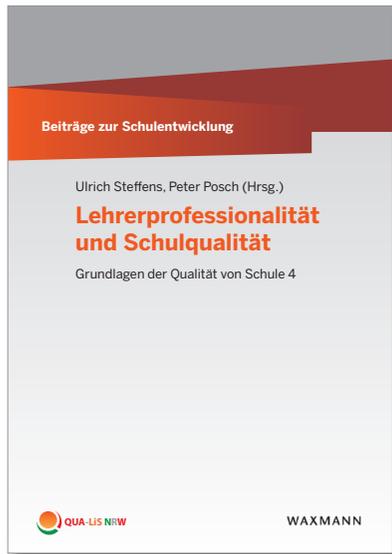
Preis- und Titeländerungen vorbehalten.

Beiträge zur Schulentwicklung

Ulrich Steffens, Peter Posch (Hrsg.)

Lehrerprofessionalität und Schulqualität

Grundlagen der Qualität von Schule 4



Ulrich Steffens, Peter Posch (Hrsg.)

Lehrerprofessionalität und Schulqualität

Grundlagen der Qualität von Schule 4

Beiträge zur Schulentwicklung, 2019
468 Seiten, br., 47,90 €, ISBN 978-3-8309-4115-6
E-Book: 42,99 €, ISBN 978-3-8309-9115-1

Lehrerinnen und Lehrer spielen für das Lernen von Schülerinnen und Schülern eine zentrale Rolle und haben einen nachhaltigen Einfluss auf ihre Lernentwicklung. Insofern gilt es, den „Faktor Lehrer“ für qualitativvolles Unterrichten in das Zentrum der Betrachtungen zu rücken. In Band 3 *Unterrichtsqualität* wurde bereits der Frage nachgegangen, wie Lehrpersonen guten Unterricht gestalten können. Hier liegt der Fokus auf der Frage, wie Lehrerinnen und Lehrer lernen und wie sie über die Zeit *Professionalität* erlangen können, welche strukturellen Rahmenbedingungen und sozialen Kontexte für eine professionelle Berufsausübung erforderlich sind, aber auch welche Unterstützung sie bei der Ausübung ihres Berufes benötigen und erhalten.

Vorwort

Ulrich Steffens & Peter Posch
Lehrerprofessionalität und Schulqualität

Teil 1: Lehrerprofessionalität

Kira Elena Weber, Kurt Czerwenka & Marc Kleinknecht
Professionalität von Lehrkräften. Theoretische Konzepte und aktuelle empirische Befunde der Professionalisierungsforschung

„Auf den Lehrer kommt es an!“ ?

Helmut Fend
Der „gute Lehrer“, die „gute Lehrerin“ im Spiegel der Rekontextualisierungstheorie

Barbara Hanfstingl
Lehrerpersönlichkeit: Kritische Würdigung und Ausblick

Lehrerbildung und externe Unterstützung

Helen Timperley & Fiona Ell
Unterrichten lernen in der Lehrerausbildung

Rudolf Messner
Ein Plädoyer zur Neugestaltung professionsfördernder Szenarien zur Integration von Praxis und Wissenschaftsorientierung in der zweiten Phase der Lehrerbildung

Stefan Zehetmeier
Forschung zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildung

Konrad Krainer
Qualitätsentwicklung als gemeinsame Aufgabe von Bildungspraxis, Bildungswissenschaft und Bildungspolitik. Zur Konzeption und Umsetzung der österreichweiten Initiative IMST

Kompetenzentwicklung im Beruf

Peter Posch
Lesson Studies und Learning Studies

Wolfgang Beywl & Miranda Odermatt
Luise – ein Verfahren zur Qualitätsentwicklung in Schule und Unterricht. Lehrpersonen unterrichten und untersuchen integriert, sichtbar und effektiv

Isabella Richter, Karolin Nix & Wilfried Bos
Unterrichtshospitation als Schulentwicklungsstrategie im Übergangsmanagement

Andrea Wullschlegler, Katharina Maag Merki, Beat Rechsteiner & Ariane Rickenbacher
Kooperation von Lehrpersonen im Hinblick auf Schulentwicklung. Forschungsstand und Forschungsperspektiven am Beispiel von sozialen Netzwerkanalysen

Teil 2: Strategien der Qualitätsentwicklung

Herbert Altrichter
Transformationen der Steuerungspolitik und das Schulprogramm als Koordinierungsinstrument

Ulrich Steffens & Hans Haenisch
Das Schulprogramm als Instrument der Schulentwicklung. Konzeptionelle Grundlagen und praktische Umsetzung in der Schule

Christoph Burkard & Sabine Müller
Schulinterne Evaluation

Beate Kasper, Martin Heinrich, Saskia Bender, Fabian Dietrich, Uwe Fricke, Lena Heidemann & Arnd Kirchhoff
Ein Orientierungsrahmen gibt Orientierung. Funktion und Nutzung von Referenzrahmen zur Schulqualität am Beispiel Niedersachsen

Teil 3: Pädagogische Führung und Management

Stephan Gerhard Huber
Führung und Management von Schulen: Anforderungen, Aufgaben und Kompetenzen von Schulleitung

Stefan Brauckmann, Susanne Böse, Cornelia Wagner-Herrbach & Julia Warwas
Schulleitungshandeln und Schulentwicklung im Kontext Neuer Steuerungskonzepte

Michael Schratz & Christian Wiesner
Pädagogische Führung – Kompetenzprofil und Kompetenzentwicklung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Tobias Feldhoff
Handlungsfelder von Steuergruppen und ihre Wirkungen